Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC	
Municipio	Nemocón
Lugar	IERD Patio Bonito
Fecha	18/02/2026
Tema	Diversidad e inclusión: todos somos valiosos - Juegos y reflexiones sobre identidad, género, etnias y respeto a las diferencias.
Entorno	Educativo
Objetivo	Realizar taller para el desarrollo de actividades con niños, niñas y adolescentes de autocuidado y desarrollo de hábitos que promuevan bienestar en relación con el aprovechamiento del tiempo libre y el desarollo biopsicosocial con énfasis en el entorno educativo, en el marco del desarrollo de los programas sociales, deportivos y/o culturales, ofertados por el ente territorial:
RESPONSABLE ACTIVIDAD	Rudy Yaneth Rodríguez González
Número Documento de identidad del responsable de la actividad	39624417
Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091.	

Desarrollo de la Actividad

1. **Descripción de la población asistente**

Participaron 25 niños y niñas de grado primero de primaria, pertenecientes al entorno educativo del municipio. El grupo estuvo conformado por 15 niñas y 10 niños.

La población corresponde a primera infancia escolar, en etapa de desarrollo biopsicosocial caracterizada por el fortalecimiento de habilidades sociales básicas, reconocimiento de normas, construcción de identidad y aprendizaje de valores fundamentales para la convivencia.

La actividad se desarrolló con un enfoque pedagógico acorde a su edad, utilizando lenguaje sencillo, recursos visuales y dinámicas participativas que facilitaron la comprensión de los conceptos abordados.

2. Metodología de la actividad realizada

La sesión se desarrolló mediante una metodología lúdica, participativa y experiencial, adecuada a la etapa de desarrollo de los niños y niñas de grado primero, priorizando el aprendizaje significativo a través de recursos visuales, ejemplos prácticos y dinámicas grupales.

Inicialmente se realizó una sensibilización apoyada en material gráfico relacionado con valores fundamentales para la convivencia, tales como respeto, amor, responsabilidad, honestidad, solidaridad y tolerancia. A partir de la observación guiada de los carteles, se promovió el diálogo sobre su aplicación en el entorno escolar.

Posteriormente se abordó el concepto de diversidad e inclusión, enfatizando que las diferencias físicas, culturales y personales no determinan el valor de una persona. Se desarrolló una actividad reflexiva en la que se compararon los distintos tonos de piel presentes en el grupo, resaltando que la variación en el color no implica superioridad ni inferioridad, sino que hace parte de la diversidad humana. Esta actividad permitió fortalecer el respeto por la diferencia y la identidad individual.

En relación con la regulación emocional, se implementó una estrategia pedagógica mediante el uso de una botella con agua y escarcha, como recurso didáctico para representar las emociones intensas. Se explicó que, así como la escarcha se agita y luego se asienta, las emociones pueden regularse si se da tiempo para la calma y la reflexión.

Adicionalmente, se trabajó el “semáforo de las emociones” como herramienta de reconocimiento y autorregulación emocional:

- Rojo: detenerse cuando se experimentan emociones intensas.
- Amarillo: pensar antes de actuar.
- Verde: actuar de manera adecuada y respetuosa.

Esta dinámica permitió que los niños identificaran situaciones cotidianas y analizaran cómo responder desde el autocontrol y el respeto hacia los demás.

La metodología implementada favoreció la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, el fortalecimiento del autocuidado emocional y la construcción de un ambiente escolar inclusivo.

2.1 Actividad lúdica de inicio

Para dar apertura a la sesión se desarrolló una dinámica denominada “Todos somos diferentes, todos somos valiosos”.

Inicialmente, los niños y niñas participaron en un ejercicio de reconocimiento personal, donde cada uno expresó una cualidad propia y mencionó algo positivo de un compañero o compañera. Esta actividad permitió fomentar la autoestima, el respeto mutuo y el reconocimiento de la diversidad dentro del grupo.

Posteriormente se realizó una actividad práctica relacionada con la diversidad física, observando los diferentes tonos de piel presentes en el aula. Se explicó que, aunque existen diferencias visibles, todos tienen el mismo valor y merecen el mismo respeto. Esta dinámica permitió reforzar el concepto de igualdad y prevenir conductas de discriminación.

Como parte del componente emocional, se utilizó la botella sensorial con agua y escarcha para representar las emociones intensas. Los niños observaron cómo, al agitar la botella, la escarcha se dispersa y, al dejarla en reposo, se asienta progresivamente. A partir de esta analogía se explicó la importancia de detenerse y calmarse antes de actuar.

Finalmente, se trabajó el semáforo de las emociones, donde los participantes identificaron situaciones cotidianas y clasificaron sus reacciones en:

- Rojo: detenerse ante emociones intensas.
- Amarillo: pensar antes de actuar.
- Verde: actuar de manera adecuada y respetuosa.

La actividad permitió integrar diversidad, inclusión y regulación emocional desde una metodología vivencial.

2.2 Explicación del tema

- La sesión abordó la diversidad e inclusión como principios fundamentales para la convivencia escolar y el desarrollo integral. Se explicó que la diversidad hace referencia a las diferencias que existen entre las personas en aspectos físicos, culturales, sociales y emocionales, y que estas diferencias enriquecen el entorno educativo.

- En cuanto a la inclusión, se orientó que implica garantizar que todos los niños y niñas participen en igualdad de condiciones, sean escuchados y respetados, evitando conductas de exclusión, burla o discriminación.

- Asimismo, se relacionó el tema con el autocuidado y el desarrollo biopsicosocial, enfatizando que el respeto por los demás y la adecuada regulación de las emociones contribuyen al bienestar individual y colectivo. Se destacó que reconocer las emociones propias y aprender a gestionarlas favorece relaciones más sanas y un ambiente escolar armónico.

- La explicación se desarrolló mediante ejemplos sencillos y situaciones cotidianas del aula, facilitando la comprensión de los conceptos desde la experiencia directa de los participantes.

2.3 Descripción del material didáctico

Para el desarrollo de la sesión se utilizaron recursos visuales, pedagógicos y sensoriales que facilitaron la comprensión de los conceptos abordados. Entre los materiales empleados se encuentran:

- Carteles impresos alusivos a los valores fundamentales para la convivencia (respeto, amor, responsabilidad, honestidad, solidaridad y tolerancia).

- Material gráfico sobre diversidad e inclusión, incluyendo afiches explicativos sobre el significado de la inclusión, sus principios, beneficios y formas de promoverla en el entorno escolar.

- Láminas ilustradas relacionadas con identidad, género, etnias y respeto por las diferencias.

- Botella sensorial elaborada con agua y escarcha, utilizada como herramienta práctica para la regulación emocional y el autocontrol.

- Representación visual del “semáforo de las emociones”, como estrategia pedagógica para el reconocimiento y análisis de estados emocionales (detenerse, pensar y actuar).

- Material impreso y recursos gráficos de apoyo para el desarrollo de las dinámicas grupales.

Estos materiales permitieron un abordaje didáctico, participativo y acorde con la edad de la población, facilitando la apropiación de los contenidos trabajados y promoviendo la reflexión colectiva.

2.4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes.

Durante el desarrollo de la sesión surgieron preguntas y comentarios relacionados con situaciones cotidianas del entorno escolar, tales como:

- ¿Por qué algunos niños son diferentes en su color de piel o forma de hablar?
- ¿Qué debo hacer si un compañero no quiere jugar conmigo?
- ¿Qué pasa si alguien se burla de otro niño?
- ¿Qué hago cuando me enojo mucho?
- ¿Cómo puedo volver al color verde del semáforo si estoy en rojo?

Estas inquietudes permitieron reforzar los conceptos trabajados sobre respeto, inclusión y regulación emocional, promoviendo respuestas orientadas al diálogo, la empatía y el autocontrol.

Conclusiones

- La implementación de la sesión permitió fortalecer en los estudiantes el reconocimiento de la diversidad como un elemento natural y enriquecedor dentro del entorno educativo. Los niños y niñas lograron comprender que las diferencias físicas, culturales y personales no afectan el valor individual de cada persona.
- Las actividades relacionadas con el color de piel y el reconocimiento de cualidades personales favorecieron la construcción de actitudes inclusivas y el respeto por la identidad propia y la de los demás.
- El trabajo con la botella sensorial y el semáforo de las emociones facilitó la comprensión de la regulación emocional como parte del autocuidado, permitiendo que los estudiantes identificaran estrategias básicas para manejar emociones intensas.
- Se evidenció participación activa, disposición para el aprendizaje y apropiación de los valores trabajados, contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo biopsicosocial y la convivencia escolar

Recomendaciones

a) Continuar implementando estrategias lúdicas que integren diversidad, inclusión y regulación emocional en el entorno educativo.

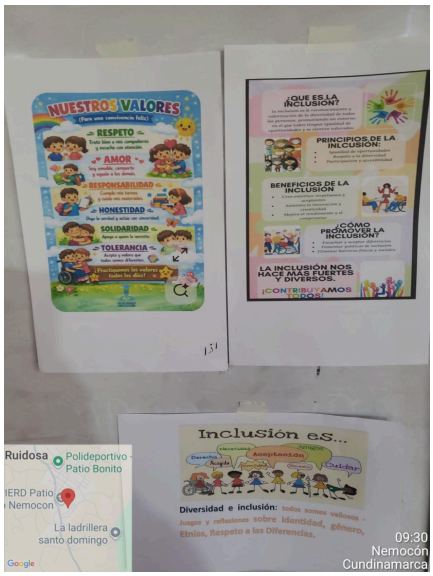
b) Reforzar periódicamente el uso del semáforo de las emociones como herramienta práctica para el manejo de conflictos en el aula.

c) Promover actividades que fortalezcan el reconocimiento positivo entre compañeros para prevenir conductas de exclusión o burla.

d) Vincular a docentes y cuidadores en el refuerzo de los valores trabajados, garantizando coherencia entre el entorno escolar y familiar.

e) Incorporar dinámicas sensoriales y participativas que faciliten el aprendizaje significativo acorde a la edad de los estudiantes.

3. Registro fotográfico







Gobernación de Cundinamarca	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 02
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 17 de enero 2025.









Gobernación de Cundinamarca	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 02
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 17 de enero 2025.



